

**APS**  
**Apprendre à porter secours**  
**Classe de CP de Châteauneuf**

<b>Objectif général</b>	- Développer l'esprit citoyen des élèves de CP
<b>Objectifs spécifiques</b>	- connaître son corps, - savoir nommer toutes les parties de son corps - connaître les numéros d'urgence - être capable d'utiliser le téléphone, de répondre aux questions des secours et savoir se localiser (nom, prénom, adresse, téléphone...)
<b>Encadrants</b>	Mmes Guindon Barbara, Masif Maud et GARON Alexandra
<b>Public concerné</b>	Les élèves de CP de Chateauneuf
<b>Dates</b>	Courant le 3 <sup>ème</sup> trimestre A voir avec la maîtresse
<b>Modalités d'organisation</b>	Classe séparée en 2 2 séances d'environ ¾ h par groupe (au collège ou sur l'école primaire, à déterminer) (au total 4 séances)  1 - présentation et description rapide du projet Présentation de la première partie du document, nommer les différentes parties du corps et chaque élève devra les retranscrire sur son document personnel (devoirs : pour la prochaine séance, chaque enfant devra demander à ses parents son adresse et son numéro de téléphone et le noter sur le cahier de liaison)  2 - présentation des numéros d'urgence, à qui ils correspondent et présentation du message d'alerte chaque élève devra retranscrire information sur son document personnel ainsi que ses coordonnées simulation d'exercices pratiques
<b>Evaluation</b>	
<b>Coût</b>	photocopie
<b>Projets futurs</b>	- Reconduire le projet pour l'année scolaire future

# MESSAGE D'ALERTE

## Qui dois-je appeler ?

15 SAMU 

18 POMPIERS 

112 Numéro Européen 



Nom et numéro de mon médecin traitant : .....

## Que dois-je dire ?

Je m'appelle : .....

J'habite : .....

J'ai : ..... ans


Mon numéro de téléphone : .....

## Que se passe-t-il ?

Qui est blessé ?



Est-ce que le blessé parle ?

Est-ce que le blessé saigne ? 



Où le blessé a-t-il mal ?

Y a-t-il des dangers autour ? (produits toxiques, fumée, feu...)



Est-ce que j'ai déjà essayé d'aider le blessé ?

**Ne jamais raccrocher le premier**  
**Ne jamais raccrocher le premier**

### TÊTE

Nez  
Nuque  
Cou  
Œil  
Oreille

### TORSÉ

Poitrine  
Ventre  
Dos

### BRAS

Epaule  
Coude  
Poignet  
Doigts/Main

### JAMBÉ

Bassin  
Genou  
Cheville  
Orteils/Pied



**La puberté 6<sup>ème</sup>**  
**Relation Filles/ Garçons**

<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des changements hormonaux liés au début de l'adolescence pour les filles</li> <li>- Aborder en groupe les relations entre filles et garçon, les notions de respect, d'écoute...</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p><b>Pour les interventions avec les filles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'échange sur l'évolution du corps (principalement les menstruations)</li> <li>- Répondre ouvertement à toutes les interrogations et idées reçues que peuvent se poser les adolescentes</li> </ul> <p><b>Pour les interventions, classe entière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler sur les échanges entre adolescent et le respect de soi et de l'autre</li> </ul>
<b>Encadrants</b>	Mme Guindon, GARON Alexandra
<b>Public concerné</b>	Pour la première intervention les élèves de 6 <sup>ème</sup> filles Pour la seconde partie la classe entière
<b>Dates</b>	A déterminer Courant 3 <sup>ème</sup> trimestre
<b>Modalités d'organisation</b>	<p><b>1<sup>ère</sup> intervention</b> (avec les filles) 1 séance d'1h00 ou seront abordés les changements liés à la puberté Echange question/réponse</p> <p><b>2<sup>nd</sup> intervention</b> (classe entière) Séance d'1h00 Brainstorming « puberté », « adolescence », « relation fille/garçon » Sujets à aborder en les dégageant du brainstorming :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le corps et ses modifications</li> <li>- les sentiments, amour et amitié (fille/garçon, fille/fille, garçon/garçon si le sujet est abordé)</li> <li>- la loi, le respect de soi et de l'autre</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	
<b>Coût</b>	
<b>Projets futurs</b>	

**Projet hygiène**  
**Lien école Châteauneuf/collège**

<b>Objectif général</b>	Reprendre les nouveaux rythmes imposés par le collège Transmettre aux élèves du primaire des règles élémentaires pour bien travailler
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Au collège avec les classes de 6<sup>ème</sup></b> Echanger sur les différences entre l'école primaire et le collège et insister sur des notions importantes telles que l'hygiène, alimentation, le dialogue ... Les difficultés rencontrées au collège  <b>Au primaire</b> Transmettre certaines notions importantes aux élèves de l'école primaire
<b>Encadrants</b>	Mme Guindon, Mme Masif Maud, GARON Alexandra
<b>Public concerné</b>	Les élèves de 6 <sup>ème</sup> Les élèves de CP
<b>Dates</b>	Après les vacances de Toussaint
<b>Modalités d'organisation</b>	<b>Au collège avec les classes de 6<sup>ème</sup> :</b> 2 séances d'1h00 - (1h00) serait abordé les nouveaux rythmes vie au collège avec distribution d'un document - (1h00) en seconde séance serait abordé les sujets importants au collège (difficultés, inquiétude...)  <b>Au primaire</b> - sur environ 3 séances d'1h00, avec un groupe de volontaires (10 élèves), préparation d'un travail pour transmettre l'information aux élèves de primaires - diviser la classe de primaire en 2 ou 3 parties. Chaque moitié de classe viendrait 1h00 au collège - nos élèves volontaires présenteront les rythmes aux élèves de primaires - travail avec des affichettes pour échanger entre nos élèves et les élèves de primaires - distribution d'un document à coller pour faire un lien avec la famille
<b>Evaluation</b>	
<b>Coût</b>	
<b>Projets futurs</b>	



# Quelques conseils pour passer une bonne journée au collège



## LE MATIN, je devrais :

Me lever entre 6h00 et 7h00 (selon mes impératifs bus...)



Prendre un **petit-déjeuner équilibré**, si possible avec un parent et pas devant la télévision

Faire **ma toilette** (me laver les dents, le visage,...)



M'habiller avec des **vêtements propres** (on n'oublie pas de changer de sous vêtement tous les jours)



Et partir heureux pour l'école

## LE SOIR, je devrais :



Quand je rentre de l'école, selon l'heure qu'il est, prendre un **léger goûter**

Faire mes **devoirs** et **apprendre mes leçons**



Présenter mon **carnet de liaison** pour faire signer les différents mots à mes parents



**Préparer mon sac** pour le lendemain, ne pas oublier le sac de sport si besoin (vêtements et chaussures de sport, serviette et savon pour la douche et sous vêtements de rechanges)



Maintenant je peux **me faire plaisir**

Prendre ma **douche** ou mon bain



**Préparer mes vêtements** pour le lendemain



**Dîner en famille** pour pouvoir discuter de ma journée

Me **brosser les dents**



Me **coucher** vers **21h00**

Lire un petit peu si besoin (éviter les jeux vidéo, ordinateur et autres qui énervent et donc retardent l'endormissement)

Et enfin **DORMIR**



Suite au dos